

1ª QUESTÃO**MÚLTIPLA ESCOLHA**

10,000 pontos distribuídos em 40 itens

Marque no cartão de respostas, anexo, a única alternativa que responde de maneira correta ao pedido de cada item.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I, para solucionar os itens de 01 a 04.

TEXTO I**FORA DA AGENDA**

1. A preservação dos recursos ambientais é um tema que pouco entra nas
2. preocupações dos brasileiros. Talvez por ser novo, talvez pela permanência de um
3. velho ufanismo que os leva a crer em natureza exuberante, inesgotável, renovável
4. por si mesma. Esquecem que não há exuberância capaz de resistir à devastação, e
5. que o deserto talvez os espregueira amanhã.
6. Cenas filmadas nos últimos dias da selva opulenta da região amazônica na
7. área da tragédia com o Boeing da Gol, onde vicejam árvores frondosas de mais de
8. 40 metros de altura, revelam que ainda há muito por preservar no meio dos
9. indícios de agonia: no Pantanal Mato-grossense, a extinção gradativa de espécies
10. animais, retirada ilegal de madeiras nobres na Amazônia, que, aos poucos, perde
11. os flancos sob o denteado gume das motosserras. Transformam matas fechadas
12. em capim para o gado.(...)

13. Sentiu-se a voz presa do ambientalismo, que deveria se fazer ouvir com
14. eloqüência. A ocupação de espaços rurais se faz ao estilo dos solos urbanos – de
15. improviso, tocada pela aventura empresarial do interesse econômico ganancioso.
16. Haveria muito o que discutir na Bahia, a respeito deste capítulo das políticas
17. públicas: a exata demarcação e defesa de reservas indígenas, o amparo aos
18. resíduos da Mata Atlântica, o combate às carvoarias, o socorro urgente ao Rio
19. São Francisco.

(Adapt. A TARDE, Opinião, Editorial – 02/10/2006)

01. Analise as afirmativas abaixo e, a seguir, marque a alternativa correta.

- I.** Em “Talvez por ser *novo* (...)” (ℓ 2), o vocábulo assinalado pode ser considerado um elemento catafórico, porque remete à seqüência do texto.
 - II.** O pronome oblíquo *os* (ℓ 3) funciona como um anafórico, cujo anaforizado é *brasileiros* (ℓ 2).
 - III.** A expressão “Esquecem que (...)” (ℓ 4) poderia ser substituída corretamente por “Esquecem-se que (...)”.
 - IV.** A expressão “(...) onde vicejam árvores frondosas (...)” (ℓ 7) poderia ser substituída por “onde vegetam com exuberância árvores com muitas folhagens e ramos”, sem prejuízo para a interpretação.
- (A) Somente I, II e III estão corretas.
(B) Somente III e IV estão corretas.
(C) Somente II e IV estão corretas.
(D) Somente IV está correta.
(E) Somente III está correta.

02. Analise as afirmativas abaixo e, a seguir, marque a alternativa correta.

- I. Em “Cenas filmadas nos últimos dias (...) com o Boeing da Gol (...)” (ℓ 6-7), é a oração principal do período.
- II. Está funcionando como um adjetivo que restringe a qualidade do substantivo “Cenas” o trecho “(...) filmadas nos últimos dias da selva opulenta da região amazônica na área da tragédia com o Boeing da Gol (...)” (ℓ 6-7).
- III. A oração “(...) onde vicejam árvores frondosas de mais de 40 metros (...) (ℓ 7-8) pode ser identificada sintaticamente como adjunto adverbial da oração anterior.
- IV. A idéia de finalidade do período encontra-se em “(...) por preservar no meio dos indícios de agonia: (...)” (ℓ 8-9).

- (A) Somente II está correta.
- (B) Somente II e IV estão corretas.
- (C) Somente II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente III e IV estão corretas.
- (E) Somente I e II estão corretas.

03. Há uma antítese em:

- (A) “A preservação dos recursos (...) / (...) pouco entra (...)”. (ℓ 1)
- (B) “(...) devastação (...) / (...) deserto (...)”. (ℓ 4-5)
- (C) “Sentiu-se a voz presa do ambientalismo (...) / (...) que deveria se fazer ouvir (...)”. (ℓ 13)
- (D) “(...) demarcação (...) / (...) defesa de reservas (...)”. (ℓ 17)
- (E) “(...) defesa de reservas (...) / (...) amparo aos resíduos da Mata Atlântica (...)”. (ℓ 17-18)

04. Assinale a proposição na qual o termo destacado tem a mesma função sintática da expressão grifada em “Sentiu-se **a voz presa do ambientalismo** (...)” (ℓ 13).

- (A) “(...) Esquecem **que** (...)”. (ℓ 4)
- (B) “Transformam **matas fechadas** (...)”. (ℓ 11)
- (C) “(...) **que** deveria se fazer ouvir (...)”. (ℓ 13)
- (D) “(...) a exata **demarcação e defesa** de reservas indígenas (...)”. (ℓ 17)
- (E) “(...) o **socorro** urgente ao Rio São Francisco.”. (ℓ 18-19)

Leia o texto II, para solucionar os itens de 05 a 11.

TEXTO II

O VÍCIO DOCENTE

- 01. As estimativas referentes ao universo laboral na educação brasileira
- 02. (desde as creches até as universidades) apontam a existência de quase 3
- 03. milhões de postos de trabalho docentes — mais da metade concentrada no
- 04. ensino fundamental. Se a elas fossem somadas as práticas não formais, o
- 05. número talvez aumentasse em progressão aritmética. Trata-se, pois, de um
- 06. contingente populacional gigantesco cujas feições comporiam uma figura
- 07. deveras disforme, caso pretendêssemos esboçar alguma espécie de retrato
- 08. identitário do segmento.
- 09. Dentre tantas discontinuidades que designam o campo pedagógico,
- 10. uma delas é digna de nota: a rotatividade dos profissionais. A cada ano, uma
- 11. massa de novos professores adentra as salas de aula pela primeira vez,
- 12. movidos por um impulso tão difuso quanto imponderável. Nunca se saberá por
- 13. que o fazem. No entanto, mais intrigante do que aquilo que os atraiu à
- 14. docência é o que, mais tarde, os fará persistir nesse bravo ofício.
- 15. A idéia de bravura não remete apenas aos perigos que espreitam
- 16. aqueles que ali se embrenham, mas também à coragem de afrontar o lugar
- 17. comum de que se passa uma fatalidade com quem, hoje, se propõe a ensinar
- 18. — o que talvez explique o olhar condescendente dos alheios ao campo
- 19. pedagógico. E eles estão certos. Isso porque a docência é mais cativa do vício
- 20. do que do arbítrio. Professores de fato são aqueles que não conseguiram evitá-
- 21. lo. Nada além.
- 22. Eis aqui a anatomia do vício docente: todo início de ano letivo é
- 23. ocasião de tormento e, ao mesmo tempo, de alguma alegria. Tormento porque
- 24. a experiência anterior de nada nos serve, já que os mais novos subvertem
- 25. quase tudo que supúnhamos saber sobre o ofício. Eles são transeuntes
- 26. dispersos, sempre de passagem, que usurpam sem piedade o que nós levamos
- 27. um ano inteiro para construir. Daí, estranhamente, a sensação de alegria. Sem
- 28. sabê-lo, os alunos nos condenam a ter de nos deslocar sempre e sempre.
- 29. Monotonia aqui não há, tampouco pacificação do espírito.
- 30. Não obstante, quanto mais avançamos na idade, menos dispostos nos
- 31. tornamos a habitar o desterro que esse excêntrico vício decreta. E é aí que
- 32. desponta seu avesso: o hábito. Pelo fato de que a docência demanda uma vita-
- 33. lidade constante, muitos vão tombando pelo caminho, ludibriados pela pro-

34. messa de uma existência rotineira e cumulativa em sala de aula, quando tudo
35. que ela requer são extravagâncias. Ideal se fosse uma ocupação intermitente, da
36. qual pudéssemos sair e a ela retornar mais tarde, apenas quando tomados
37. por alguma inspiração criadora. Não o é, entretanto. Seus ditames
38. circunscrevem-se a esse trabalho vigilante e implacável de experimentação de
39. modos de vida inusitados em sala de aula. Um trabalho que principia e, tantas
40. vezes, se encerra em nós mesmos. Nós que, por pura dependência e gratuidade,
41. nos incumbimos de estranhar as coisas do mundo, deste pobre mundo. Nós?

(AQUINO, Júlio Groppa. In: *Educação*. São Paulo ano 10, n. 118, p. 46, fev. 2007.)

05. A idéia de que a docência é um vício, apresentada no texto:

- (A) mostra-se paradoxal.
- (B) tem um caráter doentio negativo.
- (C) é ratificada pela referência a outros profissionais.
- (D) só é possível entre os professores do ensino fundamental.
- (E) é apenas ilustrativa para outras idéias mais importantes no texto.

06. Uma característica apontada para todo o grupo de profissionais sugerida no texto é:

- (A) o descompromisso.
- (B) a diversidade de perfil.
- (C) a falta de formação.
- (D) o desconhecimento de tecnologias.
- (E) o medo.

07. A palavra “**laboral**” (ℓ 1) formou-se pelo mesmo processo que:

- (A) trabalho (ℓ 3).
- (B) disforme (ℓ 7).
- (C) identitário (ℓ 8).
- (D) imponderável (ℓ 12).
- (E) excêntrico (ℓ 31).

08. “A idéia de bravura não remete apenas aos perigos que espreitam aqueles que ali se embrenham, mas também à coragem de apontar o lugar comum (...)”.(ℓ 15-17)
Reescrevendo-se a oração supracitada, sem mudar o sentido, ter-se-á:

- (A) A idéia de bravura não remete aos perigos que espreitam aqueles que ali se embrenham, como à coragem de afrontar o lugar comum (...).
- (B) A idéia de bravura não remete aos perigos que espreitam aqueles que ali se embrenham, porque remete à coragem de afrontar o lugar comum (...).
- (C) A idéia de bravura remete aos perigos que espreitam aqueles que ali se embrenham, mas do que à coragem de afrontar o lugar comum (...).
- (D) A idéia de bravura remete menos aos perigos que espreitam aqueles que ali se embrenham, do que à coragem de afrontar o lugar comum (...).
- (E) A idéia de bravura remete aos perigos que espreitam aqueles que ali se embrenham e à coragem de afrontar o lugar comum (...).

09. As palavras “segmento” (ℓ 8), “imponderável” (ℓ 12), “usurpam” (ℓ 26) e “desterro” (ℓ 31), considerando o contexto, apresentam como conteúdo semântico, respectivamente:

- (A) categoria, imprecisão, transtorno e exílio.
- (B) corte, intangibilidade, dispersão e fuga.
- (C) formação, intranquilidade, roubo e utopia.
- (D) setor, instabilidade, avareza e terror.
- (E) seleção, incompreensão, usura e torpor.

10. A vírgula é utilizada com efeito enfático em:

- (A) “Trata-se, pois, de um contingente (...)”. (ℓ 5-6)
- (B) “Dentre tantas descontinuidades que designam o campo pedagógico, uma delas é (...)”. (ℓ 9-10)
- (C) “(...) Sem sabê-lo, os alunos nos condenam (...)”. (ℓ 27-28)
- (D) “Não obstante, quanto mais avançamos (...)”. (ℓ 30)
- (E) “(...) muitos vão tombando pelo caminho, ludibriados (...)”. (ℓ 33)

11. O pronome relativo “**cujas**” (ℓ 6) exerce a mesma função sintática que a expressão grifada em:
- (A) “A cada ano, uma massa de novos professores adentra as salas de aula pela primeira vez (...).”(ℓ 10-11)
(B) “(...) a docência é mais cativa do vício do que do arbítrio. (ℓ 19-20)
(C) “(...) todo início de ano letivo é ocasião de tormento (...). (ℓ 22-23)
(D) “(...) os mais novos subvertem quase tudo que supúnhamos saber (...)”. (ℓ 24-25)
(E) “(...) E é aí que desponta seu avesso: o hábito. (ℓ 31-32)
12. Analise as alternativas abaixo e, a seguir, marque a alternativa correta.
- I. Os vocábulo **pe** e **lê** são dois fonemas distintos nos quais foram utilizados os acentos (´) e (^).
- II. Em **falavam** /falávãw/, ouve-se o fonema mas não se encontra registrado na escrita.
- III. Em **quais**, **Uruguai** e **queijo** encontram-se três vogais e por isso há tritongo em todas três.
- IV. Em **mínguem**, **delinqüem** e **enxáguem** há três tritongos nasais.
- (A) Somente I e II estão corretas.
(B) Somente II e III estão corretas.
(C) Somente II está correta.
(D) Somente I, II e IV estão corretas.
(E) Somente IV está correta.
13. Quanto à concordância verbal, marque a alternativa correta.
- (A) Não se via mais do que rostos alegres.
(B) Pai e filho cada um seguiam seu caminho.
(C) Mais de um coração batiam apressados.
(D) Ou um ou outro presidente foram escolhidos.
(E) Tudo eram alegrias e emoções.
14. Assinale a proposição em que a colocação do pronome oblíquo se deu pelo mesmo motivo de “Eu não **lhe** quero bem, já disse!”
- (A) Em **se** tratando de amizade, é muito melhor que paixão.
(B) Venha, porque **lhe** quero falar sobre diversos assuntos.
(C) Sempre **me** recebiam com flores e abraços.
(D) Eles nunca **lhe** haviam mencionado tal proeza.
(E) Eu tenho-**lhe** falado constantemente sobre o comportamento dos alunos.
15. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas da frase abaixo, respectivamente.
- “Em virtude de investigações psicológicas _____ que me referi, nota-se crescente aceitação de que é preciso pôr termo _____ indulgência e _____ inação dos que têm assistido _____ escalada da pornoviolência”.
- (A) à ; a ; à ; a.
(B) a ; à ; a ; à.
(C) a ; a ; a ; à.
(D) à ; à ; a ; a.
(E) a ; à ; à ; à.
- Leia o texto III, para solucionar o item 16.

TEXTO III

01. “Aquele senhor contou-me que conhece um lugar cujas condições
02. climáticas mumificam os cadáveres enterrados, sem necessidade de qualquer
03. embalsamamento. Ele esteve nesse lugar, como turista, quando se podia já
04. visitar um museu subterrâneo onde os antigos mortos se apresentavam
05. intactos em seus corpos e em seus vestidos.
06. Sucedeu que, na época das exumações, começaram a encontrar esses
07. corpos assim admiravelmente conservados. Pensaram, a princípio, que fossem
08. casos especiais, quem sabe, mesmo, casos de santidade. Mas à medida que
09. iam sendo feitas as sucessivas exumações, no prazo que a cada uma
10. correspondia, notou-se que o fenômeno era geral. Foi quando alguém, com
11. forte vocação turística, sugeriu, que se organizasse o tal museu subterrâneo.”

(Cecília Meireles, *O que se diz e o que se entende.*)

16. Assinale a alternativa correta.

- (A) A função sintática do vocábulo “se” em “(...) quando se podia já visitar um museu (...)” (l 3-4) e “(...) notou-se que o fenômeno era geral. (...)” (l 10) é de partícula de indeterminação do sujeito.
- (B) O pronome relativo “onde” (l 4) retoma a expressão “nesse lugar” (l 3).
- (C) Em “Sucedeu que, na época das exumações, começaram a encontrar esses corpos assim admiravelmente conservados.” (l 6-7), a oração destacada tem a mesma função do pronome “quem” na oração “(...) quem sabe (...)” (l 8).
- (D) A expressão “(...) à medida que (...)” (l 8) sugere concessão.
- (E) O texto é, predominantemente, conotativo e tem como figura central a hipérbole.

HISTÓRIA DO BRASIL

17. Na contramão do mito que se construiu em torno de um consenso nacional após a Proclamação da República está a verdade histórica do desenvolvimento de uma agitação política que se criou no entorno do novo regime, movida por variados grupos políticos. Entre esses grupos está aquele conhecido como Jacobinistas. Identifique a liderança e a(s) proposta(s) deste grupo.

- (A) Liderados por Deodoro da Fonseca, defendiam a liberalização política do país.
- (B) Liderados por Floriano Peixoto, eram a favor do retorno a uma ordem monárquica.
- (C) Liderados por Rui Barbosa, acreditavam que uma constituinte livre e popular salvaria a economia brasileira.
- (D) Liderados por Floriano Peixoto, defendiam a militarização da República e um acelerado crescimento econômico.
- (E) Liderados por Deodoro da Fonseca, acreditavam que só um Estado ultra-centralizado garantiria a ordem, tão ameaçada, da República.

18. Analise as alternativas abaixo sobre os tratados que fixaram as fronteiras coloniais na América, colocando entre parênteses a letra **V**, quando se tratar de afirmativa verdadeira, e a letra **F** quando se tratar de afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- () O Tratado de Utrecht (1713), assinado entre representantes de Portugal e da França, estabelecia que o rio Oiapoque, no extremo norte da colônia, seria o limite da fronteira entre o Brasil e a Guiana Francesa.
- () O Tratado de Badajós (1801) estabelecia que a região dos Sete Povos das Missões ficaria com os portugueses, assim como a colônia do Sacramento.
- () O Tratado de Madri (1750) determinava que a Portugal e Espanha caberia a posse das terras que ocupavam. O descontentamento entre índios e jesuítas dos aldeamentos dos Sete Povos das Missões gerou luta violenta que ficou conhecida como Guerra Guaranítica.
- () O Tratado de Santo Ildefonso (1777) estabelecia que a Colônia do Sacramento e a região dos Sete Povos das Missões ficariam com Portugal que cederia à Espanha terras que haviam sido anexadas ao Rio Grande do Sul.

- (A) V ; V ; F ; F.
- (B) V ; F ; V ; F.
- (C) F ; V ; F ; V.
- (D) F ; F ; V ; V.
- (E) V ; F ; F ; F.

19. Relacione a coluna da direita de acordo com a da esquerda, identificando características e situações que se referem a cada um dos ciclos econômicos do Brasil colonial, em destaque. A seguir, marque a alternativa que contém a seqüência correta.

CICLOS ECONÔMICOS

CARACTERÍSTICAS / SITUAÇÕES

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Ciclo do pau-brasil | () Teve como principal pólo de expansão econômica nos primeiros séculos da colonização, a zona da mata das capitanias nordestinas. |
| 2. Ciclo do açúcar | () Utilizou-se da mão-de-obra indígena na extração predatória do seu produto cujo o trabalho era pago em utensílios diversos que substituíam a remuneração em moedas. |
| 3. Ciclo do ouro | () Caracterizou-se, do ponto de vista social, pela instituição do modelo patriarcal com grandes famílias e agregados, e com forte inserção dos seus patriarcas na vida política regional. |
| | () Gerou uma política de alta tributação da metrópole em relação à colônia. Dentre os impostos cobrados destacava-se o <i>quinto</i> e a <i>capitação</i> . |
| | () A partir do seu desenvolvimento a interiorização do território brasileiro veio acompanhada de um rápido desenvolvimento urbano e a intensificação de diversas atividades profissionais. |

- (A) 3; 2; 3; 3; 1.
 (B) 2; 2; 1; 3; 1.
 (C) 2; 1; 2; 3; 3.
 (D) 3; 2; 1; 1; 2.
 (E) 2; 1; 1; 3; 2.

20. Analise as proposições abaixo sobre o processo de independência do Brasil, colocando entre parênteses a letra **V**, quando se tratar de afirmativa verdadeira, e a letra **F** quando se tratar de afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a seqüência encontrada.

- () A Proclamação da Independência foi cuidadosamente preparada por uma elite política de formação liberal-conservadora, cujo representante mais ilustre era José Bonifácio de Andrada e Silva.
- () A condução do processo de emancipação política nas mãos de Dom Pedro pretendia evitar que a proposta republicana conquistasse apoio popular e garantir que os grandes proprietários rurais, senhores de escravos e comerciantes, fossem afastados do processo.
- () A manutenção da escravidão revelava o caráter conservador e elitista do processo de independência, além de contrariar os princípios democráticos do novo regime.
- () A Inglaterra foi o primeiro governo a reconhecer a independência do Brasil, que assinou um tratado se comprometendo a pagar uma indenização de 2 milhões de libras esterlinas aos portugueses. Esse dinheiro seria obtido através de empréstimo, concedido pelos ingleses.
- () Proporcionou a elaboração da primeira Carta Magna brasileira, promulgada em março de 1824, após acirradas disputas entre o Partido Português e o Partido Brasileiro.

- (A) V ; F ; F ; V ; F.
 (B) F ; V ; F ; F ; V.
 (C) V ; V ; F ; F ; V.
 (D) F ; V ; V ; F ; F.
 (E) V ; F ; F ; F ; F.

21. Relacione a coluna da direita de acordo com a da esquerda, identificando as características e situações que se referem às revoltas regenciais e, a seguir, assinale a alternativa correta.

REVOLTAS**CARACTERÍSTICAS**

1. Balaiada
2. Guerra dos Farrapos
3. Sabinada
- () O alvo do descontentamento era o governo do Regente Feijó, acusado de despotismo pelo jornal Novo Diário da Bahia.
- () Com o apoio do Partido Liberal, cujos integrantes eram conhecidos por *bem-te-vis* e de escravos liderados pelo Preto Cosme, os revoltosos lutaram de 1838 a 1842.
- () O Coronel Luís Alves de Lima e Silva perseguiu implacavelmente os revoltosos. Este confronto deixou um saldo de aproximadamente 6 mil mortos, entre cativos e sertanejos pobres.
- () Apoiado pela elite estancieira, o movimento conquistou também a adesão das camadas médias urbanas e de setores do Exército.
- () Os revoltosos, após a fuga do presidente da província, constituíram um governo provisório e lançaram um manifesto proclamando a independência. Foram derrotados em 1838 pelo governo imperial com o auxílio de fazendeiros do Recôncavo.

- (A) 3; 2; 1; 3; 3.
(B) 2; 1; 3; 2; 2.
(C) 2; 1; 1; 2; 1.
(D) 3; 1; 1; 2; 3.
(E) 3; 1; 2; 2; 3.

22. As causas e interpretações da Guerra do Paraguai ainda hoje são debatidas entre os historiadores. Analise as proposições abaixo e, a seguir, assinale a alternativa correta.

- I. As origens do conflito estão ligadas à consolidação dos Estados Nacionais na Região do Prata.
- II. A preocupação do Império Brasileiro em evitar a formação de uma grande nação platina se revelava desde 1816, quando o Exército Imperial ocupou a Banda Ocidental (atual Uruguai).
- III. O Tratado da Tríplice Aliança, assinado em 1865 por representantes do Brasil, da Argentina e do Uruguai, representava um acordo político econômico e militar contra o Paraguai.
- IV. O conflito fortaleceu o Exército Brasileiro e contribuiu para afirmar o sentimento de identidade nacional, além de fortalecer a economia do Império e a figura do Imperador.
- (A) Somente I e II estão corretas.
(B) Somente I e III estão corretas.
(C) Somente II e IV estão corretas.
(D) Somente III e IV estão corretas.
(E) Todas as afirmativas estão corretas.

23. Durante a fase constitucional da Era Vargas o país viu surgir as primeiras grandes modalidades de mobilização política organizada de caráter nacional. Se não podiam ser chamados de partidos, por outro lado a ANL e a AIB definiam de forma concreta suas aspirações ideológicas e políticas as quais podem ser definidas respectivamente por:

- (A) adotar um discurso de caráter esquerdizante, sindicalista e pró-soviético; e por assumir uma atitude nacionalista exacerbada com o lema “Deus, Pátria e Família”.
- (B) adotar o lema “Pão, Terra e Liberdade”; e por aderir a um discurso de apoio às lutas de classe.
- (C) propor a intervenção do Estado nos sindicatos; e por combater a luta de classes e adotar um discurso ultra-direitista.
- (D) apoiar a idéia de uma revolução socialista no Brasil; por defender abertamente a Alemanha Nazista e o projeto racista de Adolf Hitler.
- (E) dar continuidade ao ideário do Movimento Tenentista dos anos 20; e por defender os princípios do movimento artístico modernista de 1922.

24. Analise as proposições sobre as invasões holandesas no Brasil e assinale a alternativa correta.

- I. As invasões se relacionam às desavenças entre holandeses e espanhóis, acirradas durante o processo de independência das províncias do Norte, entre as quais a Holanda que, juntamente com outras províncias dos Países Baixos, foi dominada durante algum tempo pela Espanha.
- II. A invasão holandesa à cidade de Salvador, em 1624, ocorreu após a derrota dos holandeses em Pernambuco, onde o governador Matias de Albuquerque e seus colonos derrotaram a Companhia das Índias Ocidentais.
- III. A política de Maurício de Nassau instalou um sistema administrativo inspirado no modelo holandês, com grande ênfase na economia açucareira, sobre a qual tomaram todo o controle, impossibilitando que os colonos exercessem suas atividades.

- (A) Somente I está correta.
- (B) Somente I e II estão corretas.
- (C) Somente II está correta.
- (D) Somente III está correta.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

Observe a figura e leia o texto abaixo, para solucionar o item 25.



“Que ajuntamento
Que movimento
No encilhamento
Se faz notar!
Toda essa gente
Quer de repente
Rapidamente Cobre apanhar”

(Arthur de Azevedo na peça “Tribofe”, 1893)

25. A crise do “Encilhamento” foi:

- (A) um modelo econômico adotado por Rui Barbosa que se baseava em um conjunto de práticas antiinflacionárias com o objetivo de resgatar setores produtivos tradicionais como a cana e o tabaco.
- (B) resultado da crise por que passou a cafeicultura brasileira em fins do século XIX e que ocasionou sérias dificuldades dos primeiros regimes republicanos.
- (C) consequência da política econômico-financeira de Rui Barbosa que através de emissões e facilidades de crédito buscava promover o desenvolvimento do país.
- (D) o modelo econômico adotado por Rui Barbosa quando de sua passagem pelo Ministério da Fazenda, e que se consistiu em promover o desenvolvimento das indústrias através, exclusivamente, de empréstimos no exterior.
- (E) a política econômica adotada pelo Governo Provisório de Deodoro através da qual se procurava melhorar a posição competitiva de nossos produtos agrícolas no mercado internacional atribuindo-se um valor fixo em dólar para cada saca de café.

26. Após um ano de negociações, foi promulgada, em 24 de fevereiro, a Constituição Brasileira de 1891. Visando fundamentar juridicamente o novo regime, a primeira constituição republicana do país foi redigida à semelhança dos princípios fundamentais da Carta Norte-Americana, embora os princípios liberais democráticos oriundos daquela carta tivessem sido em grande parte suprimidos. A Carta Constitucional de 1891 foi a primeira da história republicana brasileira. Entre os elementos abaixo, quais não constituem características deste documento?
- (A) Abolição das instituições monárquicas; os Senadores deixaram de ter cargo vitalício.
 - (B) Sistema de governo presidencialista; o Presidente da República passou a ser o chefe do Poder Executivo; as eleições passaram a ser pelo voto direto, a descoberto (voto aberto).
 - (C) Os mandatos tinham duração de quatro anos; não haveria reeleição; os candidatos a voto eletivo seriam escolhidos por homens maiores de 21 anos, com exceção de analfabetos, mendigos, praças de pré e religiosos sujeitos ao voto de obediência.
 - (D) Ao Congresso Nacional cabia o Poder Legislativo, composto pelo Senado e Câmara de Deputados; as Províncias passaram a ser Estados de uma Federação com maior autonomia; os Estados da Federação passaram a ter suas Constituições hierarquicamente organizadas em relação à Constituição Federal.
 - (E) A Igreja Católica foi desmembrada do Estado Brasileiro, criando-se um Estado leigo, mantendo-se o cristianismo católico reconhecido como a religião oficial do País.
27. No Brasil, as primeiras notícias das lutas operárias remontam a 1858, quando tipógrafos do Rio de Janeiro entraram em greve reivindicando aumento de salário. Mas, sabemos que a organização operária e sindical ganhou força no Brasil pela primeira vez durante a República Velha. Acerca das organizações de trabalhadores nos primeiros anos do século XX, não podemos afirmar que:
- (A) durante a Primeira República, começaram a se desenvolver as classes médias urbanas, assim como a classe operária, que cresceu extraordinariamente à medida que a industrialização se expandiu.
 - (B) nas cidades que concentravam a maior parte das indústrias (São Paulo e Rio de Janeiro), cerca de 50% dos operários eram imigrantes europeus, como portugueses, italianos, espanhóis ou seus descendentes.
 - (C) as condições de trabalho eram bastante precárias e não havia leis regulamentando a relação patrões-empregados. As jornadas de trabalho eram muito longas; não havia férias, aposentadoria ou descanso semanal remunerado; não havia proteção para o trabalho de mulheres e crianças; muitas fábricas tinham o ambiente insalubre.
 - (D) os operários procuraram se organizar para defender seus interesses, criando associações de auxílio mútuo, fundando jornais e sindicatos, reunindo-se em congressos. Houve também muitas greves nas cidades que concentravam o maior número de indústrias. A maior delas ocorreu em São Paulo, em 1917, envolvendo cerca de 45.000 trabalhadores e paralisando a cidade por vários dias.
 - (E) durante a Primeira República os movimentos eram tratados pelas autoridades como “casos de polícia”. Os sindicatos eram fechados, as lideranças eram presas ou expulsas do país, caso fossem imigrantes. Essa repressão impediu o nascimento de partidos de esquerda, como o Partido Comunista e o Partido Socialista, que só surgiram décadas depois.

28. Sobre o período da história brasileira que vai de 1937 a 1945, assinale a alternativa incorreta.
- (A) O período ficou conhecido como “Estado Novo” e funcionou sobre um regime de autoritarismo e fechamento político.
- (B) Durante o referido período o presidente da República pôde governar usando de decretos-leis, demonstrando a centralização do poder no executivo federal.
- (C) O governo utilizou-se de órgãos de controle como o DIP e o DASP que auxiliavam, respectivamente, no controle administrativo dos estados da Federação e na censura aos meios de comunicação.
- (D) O regime instaurado em 1937 contava com o apoio dos principais setores componentes da economia nacional, a saber, as elites agrárias e urbanas, beneficiadas pelo nacionalismo econômico de Vargas.
- (E) Getúlio Vargas foi o responsável por manter a “ordem” política do período, marcada pela censura e opressão às oposições.

GEOGRAFIA DO BRASIL

29. Analise as afirmativas abaixo acerca da formação do território brasileiro, especificamente no tocante à incorporação das terras do atual estado do Acre e, a seguir, assinale a alternativa correta.
- I. As terras do atual estado do Acre foram adquiridas, nos termos finais, a partir de acordos com a Bolívia e o Peru.
- II. Antes da incorporação ao território nacional, esse espaço extremo ocidental do Brasil de hoje foi povoado por seringueiros nordestinos, o que pressionou a negociação entre os países envolvidos.
- III. As negociações, especialmente através do Tratado de Petrópolis, a fim de acordar acerca da incorporação de terras da Amazônia Oriental boliviana, aconteceram no início do século XX.
- IV. O Tratado de Madri foi instrumento decisivo na aquisição das terras do estado do Acre pelo poder português frente à colonização espanhola.
- (A) Somente I, II e III estão corretas.
- (B) Somente I, III e IV estão corretas.
- (C) Somente I e IV estão corretas.
- (D) Somente I está correta.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

30. Analise as afirmativas abaixo sobre o Brasil e o Mercosul e, a seguir, assinale a alternativa correta.
- I. O bloco econômico vigora desde 1991, inicialmente como área de livre comércio, com a assinatura do Tratado de Assunção pelos quatro primeiros países signatários: Brasil, Argentina, Uruguai e Paraguai.
- II. Apesar da importância no âmbito regional, o Mercosul, se comparado economicamente aos grandes blocos mundiais, é bastante pequeno.
- III. Dentre os óbices à maior integração econômica do Mercosul está a grande diferença sócio-econômica entre os países-membros e a extrema fragilidade de algumas economias.
- (A) Somente I e II estão corretas.
- (B) Somente I está correta.
- (C) Somente II está correta.
- (D) Somente I e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.
31. Analise as afirmativas abaixo sobre o processo de industrialização no Brasil e, a seguir, assinale a alternativa correta.
- I. Muitas das economias externas necessárias à atividade industrial, como centrais elétricas, usinas siderúrgicas e estradas, entre outras, foram feitas à custa dos investimentos do Estado brasileiro.
- II. A aceleração do processo de substituição das importações do Brasil, a partir da II Guerra Mundial, revelou que as economias externas do Sudeste já apresentavam condições para produzir bens de consumo duráveis.
- III. A política de descentralização industrial, promovida pelo Estado brasileiro, foi motivada por uma necessidade de integração territorial e potencialização dos fluxos migratórios interregionais.
- (A) Somente I está correta.
- (B) Somente II está correta.
- (C) Somente I e II estão corretas.
- (D) Somente II e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas estão corretas.

32. Analise as afirmativas abaixo acerca do processo de urbanização no Brasil e, a seguir, assinale a alternativa correta.
- I. A partir da década de 50 do século passado, estabelece-se uma tendência à aglomeração da população em cidades com mais de 20 mil habitantes, conduzindo a um processo de urbanização concentrada e posterior metropolização.
- II. As regiões metropolitanas, criadas em 1972, tem, no Brasil do século XXI, grande importância administrativa, mas pequena atratividade demográfica, sendo responsáveis por percentuais inferiores a 20% da população nacional, uma marca da interiorização da nossa urbanização.
- III. O processo de desmetropolização, em curso no Brasil, reflete a busca por qualidade de vida nas pequenas cidades e leva a um decréscimo demográfico nas metrópoles.
- (A) Somente I está correta.
(B) Somente II está correta.
(C) Somente I e III estão corretas.
(D) Somente I e II estão corretas.
(E) Todas as afirmativas estão corretas.
33. De forma geral, pode-se dizer que as culturas de exportação têm sido responsáveis pela caracterização básica da concentração da agricultura comercial no Brasil. Reflete esse padrão de concentração a cultura de:
- (A) arroz na região Sudeste, em estados como São Paulo e Minas Gerais.
(B) frutas em áreas de cerrado do oeste baiano e no vale do São Francisco.
(C) laranja na região Sudeste, em São Paulo e no Triângulo Mineiro.
(D) trigo em áreas significativas do leste paulista e sul e oeste baiano.
(E) cana-de-açúcar em grandes áreas da orla sul da floresta amazônica.
34. Analise as afirmativas abaixo sobre os problemas sócio-ambientais do espaço rural brasileiro, colocando entre parênteses a letra **V**, quando se tratar de afirmativa verdadeira, ou a letra **F** quando se tratar de uma afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.
- () O cultivo de várias espécies, característico da policultura praticada no Brasil, favorece o desenvolvimento de grande quantidade de pequenas espécies invasoras — as pragas — que se alimentam desses produtos.
- () O ritmo da deterioração ambiental e do desperdício de recursos naturais na Amazônia segue a receita: desmatamento total da área a ser ocupada; queimada após retirada de espécies de madeira de valor comercial; eliminação da fauna pela caça e pelo fogo; e prática anual de queimadas das mesmas áreas anteriormente desmatadas.
- () A agricultura mecanizada brasileira necessita do preparo da terra para o plantio, constituído por aração e gradeação, que é feito na transição do período seco para o chuvoso. No Brasil, com a chegada das intensas chuvas de verão a perda de solo é grande.
- () O processo histórico que gerou a concentração fundiária no Brasil revela que ocorreu, simultaneamente a essa concentração, um crescimento dos pequenos estabelecimentos rurais.
- (A) F ; F ; V ; V.
(B) F ; V ; V ; F.
(C) V ; V ; F ; F.
(D) F ; V ; V ; V.
(E) V ; F ; F ; V.

35. Sobre os fluxos migratórios externos e internos e os seus impactos na formação demográfica brasileira, é correto afirmar que:
- (A) o período de maior fluxo imigratório se dá entre 1808 e 1880 com a abertura dos portos às nações amigas e o estabelecimento da Lei de Terras (1850) que possibilitava ao imigrante estrangeiro adquirir posses no território nacional.
 - (B) as principais correntes imigratórias do fluxo internacional para o Brasil, ao final do século XIX, foram de italianos, japoneses e bolivianos. Estes, concentrados nos centros urbanos e os dois primeiros, com destino ao trabalho no campo.
 - (C) as duas últimas décadas do século XX marcam uma significativa alteração no saldo migratório do país. O Brasil passa a ser um espaço de emigração, sendo os principais destinos os EUA, o Paraguai e a Europa.
 - (D) dos fluxos migratórios internos, merece destaque, na década de 60 do século passado, a saída de trabalhadores do Sul e do Nordeste em direção ao Centro-Oeste. Eles formavam a mão-de-obra necessária à construção de Brasília. Como não podiam residir no local, houve, na mesma década, um refluxo migratório para as regiões de origem.
 - (E) a criação da Zona Franca e Região Metropolitana de Manaus, na década de 70 do século passado, induziu ao intenso fluxo migratório de trabalhadores da periferia das grandes metrópoles nacionais (Rio de Janeiro e São Paulo) para a capital amazonense.
36. O fundamento da atual divisão regional do Brasil feita pelo IBGE, estabelecida em 1988, foi definido a partir das características econômicas, demográficas e naturais e corresponde às (aos):
- (A) complexos regionais.
 - (B) microregiões geográficas.
 - (C) mesoregiões demográficas.
 - (D) macroregiões homogêneas.
 - (E) regiões geoeconômicas.
37. Sobre o Nordeste brasileiro é correto afirmar que:
- (A) o fenômeno da seca, que ocorre regularmente, mas com severidade variada, é um evento natural que atinge toda a região e responde pela pobreza do povo nordestino.
 - (B) o polígono das secas toma a maior parte da região nordeste, inclusive se prolongando pelo norte do estado de Minas Gerais. É um espaço onde ocorrem secas periódicas e prevalece o clima semi-árido com o domínio da caatinga.
 - (C) ao longo da história brasileira o espaço que compõe a atual região nordestina sempre se configurou como uma área pobre e periférica frente à centralidade nacional do sul e sudeste do país.
 - (D) a SUDENE foi criada na década de 80 do século passado diante das intensas secas do período. É um órgão que atua nos limites da região e canaliza recursos, principalmente, para a agropecuária.
 - (E) a bacia do rio São Francisco corta parte do semi-árido nordestino e foi fundamental para a interiorização e sobrevivência local. O atual projeto de transposição de suas águas encontra o desafio de primeiro mantê-lo perene, visto que há trechos do curso médio em que as suas águas secam no período do verão.
38. Complete as lacunas abaixo e assinale a alternativa que dá sentido correto ao parágrafo.
- O fato urbano, medidas as variações espaço-temporais, remonta ao início da colonização portuguesa quando as cidades e vilas _____ tinham função estratégica na ocupação e uso do território. Ao longo do século XVIII, a centralidade das cidades _____ se concretizou determinando nova lógica espacial para a colônia portuguesa nas Américas. Vivia-se, no conjunto do território, _____ integração entre os centros urbanos, concretizando-se, no século XX, o estabelecimento de uma rede e hierarquia urbanas nacionais com expansão das _____.
- (A) interiores — amazônicas — grande — rodovias.
 - (B) amazônicas — açucareiras — intensa — rodovias.
 - (C) litorâneas — mineiras — pequena — rodovias.
 - (D) sertanejas — litorâneas — grande — ferrovias.
 - (E) atlânticas — agrárias — pequena — ferrovias.

39. Em relação ao domínio morfoclimático no Brasil e suas características, associe a segunda coluna de acordo com a primeira e, a seguir, assinale a alternativa com a seqüência correta.

**DOMÍNIO
MORFOCLIMÁTICO**

CARACTERÍSTICAS

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Amazônico | () Predominância de solos ácidos e vegetação arbustiva e herbácea. |
| 2. Cerrado | () Espaço subtropical com predomínio de vegetação baixa, gramíneas e herbácea. |
| 3. Araucária | () Grande interferência da variação latitudinal do clima tropical e da proximidade atlântica. Vegetação original devastada em larga escala pela ocupação do território nacional. |
| 4. Mares de Morros | () Vegetação homogênea, aciculifoliada, em área próxima ao trópico de Capricórnio. |
| 5. Caatinga | () Solos rasos e pobres em matéria orgânica, com domínio da vegetação xerófila. |
| 6. Pradarias | |

- (A) 2 ; 5 ; 1 ; 6 ; 3.
(B) 4 ; 6 ; 1 ; 3 ; 5.
(C) 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 5.
(D) 4 ; 6 ; 5 ; 3 ; 1.
(E) 2 ; 6 ; 4 ; 3 ; 5.

40. Analise as afirmativas abaixo que tratam da dinâmica climática do Brasil, colocando entre parênteses a letra **V**, quando se tratar de afirmativa verdadeira, ou a letra **F** quando se tratar de uma afirmativa falsa. A seguir, assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta.

- () Áreas subtropicais de baixa pressão (ciclônicas) são dispersoras de ventos, a exemplo do litoral de Santa Catarina, abaixo do Trópico de Capricórnio.
() Um exemplo da interferência do relevo no clima é a barreira orográfica formada pelo Planalto da Borborema que faz com que a massa de ar ganhe altitude e perca umidade a barlavento na escarpa voltada para o Oceano Atlântico. Este é um dos fatores da semi-aridez do interior do nordeste.
() Maceió (AL), Vitória (ES) e Ilhéus (BA) estão na faixa de clima litorâneo úmido com maior pluviosidade no outono e inverno. Palmas (TO), Brasília (DF) e Cuiabá (MT), no tropical com verão úmido e inverno seco.
() O posicionamento astronômico do território brasileiro se dá nos hemisférios norte e sul e no ocidental, com extensão de cerca de 38° de Latitude por 39° de Longitude. Esta disposição é um dos fatores que produzem a grande diversidade climática do país.

- (A) V ; V ; V ; V.
(B) V ; F ; F ; F.
(C) V ; F ; F ; V.
(D) F ; V ; V ; F.
(E) F ; V ; V ; V.

2ª QUESTÃO

MÚLTIPLA ESCOLHA

10,000 pontos distribuídos em 10 itens

Marque no cartão de respostas, anexo, a única alternativa que responde de maneira correta ao pedido de cada item.

INGLÊS

41. Choose the best alternative to complete the following dialogue.

A: Where are _____ car keys?
B: There are some keys over there.
A: Those are not _____. Those are Sara's.
B: I thought _____ car was in the garage.
A: That was last week. Ah! Here they are.

- (A) your – hers – my.
- (B) her – yours – yours.
- (C) my – mine – her.
- (D) my – hers – your.
- (E) her – mine – your.

42. Choose the alternative that best completes the sentence below.

When Mr Wong _____, the police _____ out that he _____ a fortune under his bed.

- (A) died – found – was hiding.
- (B) was dying – was fiding – was hiding.
- (C) dead – find – hide.
- (D) died – finds – hides.
- (E) dead – found – hides.

43. Which group of verbs complete the dialogue below appropriately?

DOCTOR – How are you today?

PATIENT – Bad. My back hurts.

DOCTOR – _____ you bend over and touch your knee?

PATIENT – I _____ but it hurts a lot.

DOCTOR – Well, you _____ take some aspirin and lie down. Oh, and you _____ lift any weight.

PATIENT – OK. Thanks.

- (A) Must – mustn't – have to – don't have to.
- (B) Can – can – should – shouldn't.
- (C) Should – shouldn't – can – can't.
- (D) Will – won't – could – couldn't.
- (E) Could – couldn't – must – mustn't.

44. Choose the sentence in which the adverbs are in the standard position.

- (A) At the concert Sunday last beautifully they played.
- (B) Beautifully they played at the concert last Sunday.
- (C) Last Sunday at the concert they beautifully played.
- (D) They played beautifully at the concert last Sunday.
- (E) They played last Sunday at the concert beautifully.

45. Choose the sentence in which the preposition *on* can be appropriately used.

- (A) Wait for me _____ the intersection, will you?
- (B) Joseph went _____ the farm yesterday.
- (C) You can buy batteries _____ the corner store.
- (D) It was crowded _____ the cafeteria today.
- (E) There's a good show _____ TV tonight.

46. Which answer contains the articles that appropriately complete the sentences below?

Frank's farm is near _____ university. Many of us, biology students from _____ university, go to his farm to observe _____ animals which live on _____ farm. Last time I went there I had to observe two mammals, so I chose to observe _____ horse and _____ ox.

- (A) an – the – the – the – the – an.
(B) a – the – a – the – a – the.
(C) an – a – a – the – an – an.
(D) a – the – the – the – a – an.
(E) an – a – the – the – a – a.

47. Choose the answer whose items appropriately complete the sentence below.

There were _____ people at the flea market yesterday, but very _____ things were sold.

- (A) many – many.
(B) few – few.
(C) many – a little.
(D) much – a few.
(E) many – few.

48. All the sentences below are correct, except:

- (A) The police were here yesterday.
(B) I'm afraid the news are not good.
(C) There are a lot of sheep in the barn.
(D) Could you give me some informations?
(E) There are many furnitures in the room.

Answer questions 49 and 50 according to the text below.

WHAT'S IN A NAME

1. People from cultures around the globe have always believed names
2. have magical powers, and that just by giving a certain name, you can instill
3. positive qualities in your baby. It is such "magical" or even sub-conscious
4. thinking that may have been behind names such as Faith, Hope, and Charity,
5. which were popular many years ago in the U.S.
6. Astrological names, for example, are chosen according to the time of
7. birth, in the hopes that such names will be lucky and work with harmony
8. under the stars. A child born under the sign of Leo might be given a name
9. that means lion – the zodiac symbol of Leo. Oriental astrologers believe
10. there must be a balance of the basic elements – earth, fire, metal, water, air
11. and wood – to have a smooth course in life. When a baby's horoscope is
12. read, if there appears to be too much of one element, metal for example, the
13. baby might be given a name which means "Earth" to balance the elements in
14. his/her life.
15. Names are chosen for a variety of reasons. Sometimes, names have
16. deep personal meaning for the parents, or they have traditionally been names
17. given to children in their families. Some names have religious significance
18. for the parents, and others are chosen simply because the parents like the
19. sound of the name. Whatever the reason, it is important for parents to
20. remember that, like it or not, others will form opinions about their child
21. according to their name. Research has shown that people are often
22. stereotyped as successful, plain, popular or otherwise all because of their
23. name.

49. Choose the statement which is supported by the information in the text.

- (A) A baby named *Jupiter* will be adventurous and impulsive.
(B) A person's image is influenced by his or her name.
(C) Parents hire astrologers to choose a name for their baby.
(D) Catholics do not care about their babies' names.
(E) Names can give people magical powers.

50. All the statements below are true, except:

- (A) Many people believe that a name can influence a baby's personality.
- (B) Oriental astrologers believe that a name can help balance the elements of life.
- (C) Astrological names are considered unlucky.
- (D) Parents choose names for several different reasons.
- (E) Religion may influence parents when they choose a name for their baby.

2ª QUESTÃO

MÚLTIPLA ESCOLHA

10,000 pontos distribuídos em 10 itens

Marque no cartão de respostas, anexo, a única alternativa que responde de maneira correta ao pedido de cada item.

ESPAÑHOL

TEXTO I

VIAJAR GRATIS EN METRO

1. Todos los días cojo el metro en Ciudad Lineal, hago transbordo en Núñez
2. de Balboa y me bajo en Concha Espina para venir a trabajar. He observado que
3. cada vez hay más gente que en Concha Espina coge el metro gratis.

4. Ya sé que no es nada nuevo, que ocurre en más bocas de metro, pero es
5. que en Concha Espina al ser una parada en la que no hay personal en las
6. taquillas y (no entiendo por qué) tampoco hay personal de seguridad, es de
7. escándalo. O se saltan los tornos o abren los brazos metálicos por los que se sale
8. y pasan más anchos que panchos. Lógicamente, les da igual que tú los veas, se
9. dejan la vergüenza en casa.
10. Estoy valorando seriamente la posibilidad de buscarme una boca de
11. metro cerca de mi casa en la que tampoco haya personal de taquilla. Y así, tanto
12. para ir como para volver, no pago billete. Y es que pagar religiosamente la
13. "pasta" que cuesta el abono para luego ver a diario cómo delante de tus narices
14. la gente viaja gratis envenena a cualquiera.
15. En Concha Espina hay cámaras. No sé para qué. Y es cierto que de vez
16. en cuando (una vez cada no sé cuántos meses) se ve a revisores pidiendo los
17. billetes. Pero eso no lo va a solucionar. Yo propondría que para salir del metro
18. se exigiera volver a pasar el billete, igual que se hace en Cercanías, pero claro,
19. eso se lo pueden saltar igual.
20. Lo único que puede solucionarlo es lo que hace que el resto de los
21. mortales compremos el abono. Y eso es el civismo, pero esa condición humana
22. escasea últimamente.

(VIEITES, Diana. www.el mundo.es, blogs, el catalejo, visto en la red. Adaptado.)

A partir del texto I, responda a las preguntas de 41 a 44.

41. La autora:
- (A) propone que lo mejor sería quitar las cámaras.
 - (B) reclama que en Núñez de Balboa, no hay personal de seguridad.
 - (C) se queja de la gente que viaja gratis en metro.
 - (D) informa sobre un nuevo problema en el metro.
 - (E) dice que no paga billete para ir al trabajo.

42. En los dos últimos párrafos, la autora:

- (A) informa que a menudo, hay revisores pidiendo los billetes.
- (B) dice que la solución del problema está en el civismo.
- (C) propone que se pidan los billetes al salir del metro.
- (D) cree que los revisores son una solución para el problema.
- (E) considera eficiente el uso de las cámaras.

43. En “(...) es de escándalo (...)” (ℓ 6-7) la frase transcrita sugiere:

- (A) enfado.
- (B) sorpresa.
- (C) aburrimiento.
- (D) aceptación.
- (E) ignorancia.

44. En “(...) por los que se sale (...)” (ℓ 7), “los” se refiere al término:

- (A) brazos.
- (B) tornos.
- (C) metálicos.
- (D) ellos.
- (E) se saltan.

TEXTO II**CAMBIOS DE LA NATURALEZA**

1. El deshielo ártico se ha acelerado en las últimas décadas y podría causar un
2. alud de cambios climáticos en las regiones templadas del planeta, advirtió hoy
3. un estudio divulgado por la revista “Science”.
4. El informe de esa investigación es uno de una serie publicada por la revista
5. en la que se advierte de la existencia de cuatro glaciares antárticos, cuyo
6. deshielo amenaza con aumentar el nivel marino.
7. Ese deshielo, según señala otro estudio, es consecuencia de la
8. contaminación que ha aumentado en las latitudes altas del planeta.
9. La serie coincide con una reunión científica en el estado de New Hampshire
10. para las consecuencias del cambio climático en todo el planeta.
11. Según Mark Serreze, científico del cambio del centro nacional de datos
12. sobre la nieve y el hielo en la Universidad de Colorado, la desaparición del hielo
13. en los mares árticos ha sido negativa a un momento “crítico”, cuyo impacto “no
14. se limitará a la región ártica”.
15. De acuerdo con su informe, la acumulación de hielo en los mares árticos ha
16. sido negativa en todos los meses desde 1979, cuando se comenzaron a utilizar
17. satélites para su observación. Añadió que desde ese año se ha perdido una media
18. anual de unos 100.000 kilómetros cuadrados de hielo como resultado del
19. aumento en las concentraciones de gases invernadero.
20. “Mientras en el ártico pierde mucho hielo en los meses del verano, parece
21. que también que generando menos hielo en el invierno”, manifestó el científico.
22. Y cuando el hielo llega a un estado vulnerable, la situación se desquicia a tal
23. punto que es posible que estemos avanzando rápidamente hacia una situación en
24. que en un momento no haya hielo en el Ártico.

(EFE Estudios, 15-03-2007;12H19)

A partir del texto II, responda a las preguntas de 45 a 48.

45. Con referencia al uso de la lengua, la información está correcta en:

- (A) “por” (ℓ 3) - verbo irregular 2ª conjugación.
- (B) “consecuencia” (ℓ 7) - divergencia heterotónica respecto al portugués.
- (C) “árticos” (ℓ 15) - todas las palabras esdrújulas llevan acento ortográfico.
- (D) “todos” (ℓ 16) - es pronombre definido, expresa impersonalidad del sujeto.
- (E) “Y” (ℓ 22) - es conjunción coordinativa disyuntiva y sufre cambio fonético.

TEXTO III

LA EDUCACIÓN DE LOS MAYORES

46. Es verdadero afirmar que:
- (A) la H en “deshielo” (ℓ 1) tiene su sonido aspirado.
 - (B) la L tiene sonido igual en “deshielo” (ℓ 7) y “latitudes” (ℓ 8).
 - (C) la O en “científico” (ℓ 11) suena como la U del portugués.
 - (D) la R en “pierde” (ℓ 20) y “parece” (ℓ 20) tienen sonido velar fricativo porque son postsilábicos.
 - (E) la G suena vibrante en “generando” (ℓ 21) porque está en posición inicial silábica.
47. En “(...) **El** informe de esa investigación es **uno** de **una** serie publicada por la revista (...)” (ℓ 4), los términos en destaque son, respectivamente:
- (A) artículo - numeral - artículo.
 - (B) artículo - numeral - numeral.
 - (C) artículo - pronombre - artículo.
 - (D) artículo - numeral - pronombre.
 - (E) artículo - pronombre - pronombre.
48. Hay expresiones cuyas funciones sintácticas están en concordancia, en:
- (A) “(...) últimas décadas (...)” (ℓ 1) / “(...) las regiones templadas (...)” (ℓ 2).
 - (B) “deshielo” (ℓ 7) / “serie” (ℓ 9).
 - (C) “ese” (ℓ 7) / “mucho” (ℓ 20).
 - (D) “(...) en los meses del verano (...)” (ℓ 20) / “(...) menos hielo (...)” (ℓ 21).
 - (E) “rápidamente” (ℓ 23) / “(...) a tal punto (...)” (ℓ 22-23).
1. Como todas las mañanas, me he dispuesto a ir a trabajar y les cuento la
2. odisea que he vivido a las siete horas en la estación de Mar de Cristal.
3. Estábamos todos esperando el metro y, cuando voy a entrar, viene una señora de
4. unos 50 años o más, como un pivot de baloncesto al rebote, con el codo por
5. delante, y no me puedo sentar, porque me han hecho personal.
6. Entro en el tren y voy a bajarme en Atocha. Otro empujón, esta vez al bajar
7. del tren, que casi me tira y siguen los empujones fuera. Miro hacia atrás, y veo
8. otro señor bastante mayor con el codo. Lo malo es que esto ya es habitual en las
9. personas mayores. Piden respeto, pero en los trasportes públicos una buena parte
10. de ellos empuja, grita, se cuele... Casi siempre son personas de 50 años en
11. adelante. Por favor, tengan en cuenta a los demás. Aunque no seamos mayores,
12. ¿acaso no nos cansamos o no nos duelen los golpes? ¿Cómo pueden estas
13. personas exigir respeto cuando ellos no lo tienen?
14. Y encima, ellos pagan tres veces menos de abono que yo y van a toda la
15. comunidad. Piensen que ustedes deben de dar ejemplo a los jóvenes de
16. educación.
- (www.el mundo.es, blogs, el catalejo, visto en la red. Adaptado.)
- A partir del texto III, responda a las preguntas 49 y 50.
49. Lo subrayado en la expresión “(...) Aunque no seamos mayores (...)” (ℓ 11), corresponde a un(a):
- (A) preposición.
 - (B) adverbio de modo.
 - (C) pronombre.
 - (D) perífrasis verbal.
 - (E) conjunción.
50. Respecto al lenguaje usado en el texto, está correcta la alternativa:
- (A) “(...) otro señor bastante mayor (...)” (ℓ 8) hace referencia a la altura de la persona.
 - (B) “(...) me he dispuesto a ir a trabajar (...)” (ℓ 1) identifica una acción pasada y acabada.
 - (C) “(...) y voy a bajarme en Atocha (...)” (ℓ 6) está usado con valor de futuro.
 - (D) “(...) Aunque no seamos mayores (...)” (ℓ 11) expone, en toda la frase, una forma imperativa negativa.
 - (E) “(...) Piden respeto (...)” (ℓ 9) se refiere a toda la gente en general.

GABARITO DA PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

1ª QUESTÃO

LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA DO BRASIL E GEOGRAFIA DO BRASIL

01-	A	B	C	D	E
02-	A	B	C	D	E
03-	A	B	C	D	E
04-	A	B	C	D	E
05-	A	B	C	D	E
06-	A	B	C	D	E
07-	A	B	C	D	E
08-	A	B	C	D	E
09-	A	B	C	D	E
10-	A	B	C	D	E
11-	A	B	C	D	E
12-	A	B	C	D	E
13-	A	B	C	D	E
14-	A	B	C	D	E
15-	A	B	C	D	E
16-	A	B	C	D	E
17-	A	B	C	D	E
18-	A	B	C	D	E
19-	A	B	C	D	E
20-	A	B	C	D	E
21-	A	B	C	D	E
22-	A	B	C	D	E
23-	A	B	C	D	E
24-	A	B	C	D	E
25-	A	B	C	D	E

26-	ANULADO				
27-	A	B	C	D	E
28-	A	B	C	D	E
29-	A	B	C	D	E
30-	A	B	C	D	E
31-	A	B	C	D	E
32-	A	B	C	D	E
33-	A	B	C	D	E
34-	A	B	C	D	E
35-	A	B	C	D	E
36-	A	B	C	D	E
37-	A	B	C	D	E
38-	A	B	C	D	E
39-	A	B	C	D	E
40-	A	B	C	D	E

GABARITO DA PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS

**2ª QUESTÃO
ESPANHOL**

41-	A	B	C	D	E
42-	A	B	C	D	E
43-	A	B	C	D	E
44-	A	B	C	D	E
45-	A	B	C	D	E
46-	A	B	C	D	E
47-	A	B	C	D	E
48-	ANULADO				
49-	A	B	C	D	E
50-	A	B	C	D	E